

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 427 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
197762, Санкт-Петербург, г. Кронштадт, ул. Лебедева, дом 5 а, литер А
телефон/факс 417-57-31, e-mail: s427@yandex.ru

Номер работы: 31622.1.9.2022



НАЗВАНИЕ КОНКУРСА: «ЗА НРАВСТВЕННЫЙ ПОДВИГ УЧИТЕЛЯ»
НОМИНАЦИЯ: «ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ».

**Синергия семьи и школы в воспитании и образовании
подростающего гражданина своей страны**
***«...Семья – это важно! Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!»***

Бурлет Елена Андреевна,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 427
Кронштадтского района
Санкт-Петербург,
elenaburlet1@gmail.com, 8-921-748-10-89.

Санкт-Петербург

2022 год

*«Ваше собственное поведение – самая решающая вещь.
Не думайте, что вы воспитываете ребенка
только тогда, когда с ним разговариваете,
или поучаете его, или приказываете ему.
Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни,
даже тогда, когда вас нет дома».*

А.С. Макаренко.

Семья и семейные ценности во всех странах мира всегда лежали в основе любого общества. Независимо от культурных особенностей дети рождались, воспитывались и подрастали в семьях, постепенно перенимая опыт и традиции старшего поколения, становясь полноправными представителями своего народа. *«Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро»*, говорил Василий Сухомлинский. Именно в семье мы учимся заботиться о ближних, доверять, любить, правильно выражать свои чувства и эмоции, быть справедливыми и честными, жить в коллективе и ставить интересы общества выше интересов отдельной личности. Семья дает подрастающему ребёнку не только знания, но и формирует его мировоззрение и миропонимание таким образом, чтобы всякий человек, став взрослым, чувствовал ответственность не только за себя, но и за жизни окружающих его людей.

О важности семьи и ее роли в воспитании подрастающего поколения заявил президент Владимир Путин в обращении по случаю открытия VII Форума программы «Святость материнства» в Белграде в 2019 году. *«Семья - это основа основ. Именно дома, в семейной атмосфере закладываются основы мировоззрения человека, его личные качества и духовно-нравственные идеалы, - отметил Владимир Путин. - И потому важно воспитывать подрастающее поколение в духе ценностей большой, многодетной, дружной семьи, заботы о ближних, детях и родителях, создавать условия для профессиональной, творческой самореализации молодых людей, решения насущных социальных, инфраструктурных проблем" (1).*

Только в семье можно создать и воспроизвести культуру истинно родственных отношений, освоить важнейшие социальные роли, сформировать культуру, обогатить нравственный опыт, подготовить детей к будущей семейной жизни.

Именно в семье закладывается и обеспечивается воспитание важнейших качеств личности. В ней ребенок получает первые представления о мире, здесь формируется тот фонд понятий, взглядов, чувств, привычек, который лежит в основе нравственного становления личности.

Семья призвана обеспечить разумную организацию жизни ребенка, помочь усвоить положительный опыт жизни и труда старших поколений, накопить ценный индивидуальный опыт деятельности, привычек, отношений. Старец Паисий Святгорец говорил: *«Единственная ценность жизни — это семья. Как только погибнет семья, погибнет и мир»* (2).

Старый школьный афоризм гласит: *«Самое сложное в работе с детьми — это работа с их родителями»*. И это правильно. Ведь родители уже состоявшиеся личности со своими взглядами на жизнь и воспитание детей. Значит, моя первостепенная задача — создание родительского коллектива единомышленников, объединенных идеей воспитания в детях лучших качеств человеческой личности, в том числе, уважения традиционных семейных ценностей. По моему мнению, именно такая позиция педагога может:

- ✓ актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками;
- ✓ дать возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье;
- ✓ инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

А еще позволит ребенку почувствовать и понять, с каким уважением и интересом педагог (чужой, незнакомый для первоклассника на первых порах человек) относится к его собственной частной жизни.

Свой класс я воспринимаю как большую дружную семью: дети, родители, а зачастую и бабушки, и дедушки — мы вместе должны проводить как можно больше времени. Потому что именно тогда, когда всей семье интересны общие дела, есть общие радости и печали, можно говорить об успешно организованной воспитательной работе. Поэтому приоритетом в своей воспитательной работе, я считаю работу с семьей.

Каждые четыре года я набираю новых учеников, а значит, — это новые семьи, новые интересы, новые взгляды на воспитание. Поэтому свою работу я начинаю со знакомства с семьями: анкетирование, беседы, неформальные встречи, а затем общие дела.

Такое первое общее дело — радение за здоровый образ жизни. *«Поддержание физического здоровья в отрыве от здоровья духовного с православной точки зрения не является безусловной ценностью»*. Эти строки я прочитала в официальном Церковном документе «Основы социальной концепции РПЦ» (3). Сначала я удивилась такому тезису. Но беседы с представителями русской православной церкви помогли мне осознать мудрость этого постулата.

На протяжении последних трех лет клирик Собора Владимирской иконы Божьей Матери иерей Аполлинарий Мельник — частый гость в нашем классе, во-первых, потому, что его дети учатся в нашей школе и, таким образом, сам отец Аполлинарий и его супруга, матушка Екатерина, являются членами нашего родительского сообщества.

Отец Аполлинарий проводит внеклассные беседы. Темы встреч не касаются вовлечения детей в лоно церкви, они затрагивали вопросы нравственности, милосердия, человеколюбия и ответственного отношения к себе и своему здоровью. Родители замечают изменения в поведении своих детей лучшую, светлую сторону.

Приложение № 1 «Встречи со священником».

Неожиданно для меня самой жизненный опыт и знания служителя церкви стали интересны для других родителей, поэтому я попросила отца Аполлинария организовать для родителей круглый стол по теме «Духовно-нравственное воспитание как основа возрождения лучших отечественных культурно-образовательных традиций». Много вопросов, откровенные, полные ответы и как итог – желание взаимодействовать с представителями церкви по вопросам воспитания детей, опираясь на христианские заповеди.

Приложение № 2 Круглый стол для родителей.

Отец Аполлинарий посоветовал привлечь родителей ко всем моим спортивным мероприятиям. В самом деле, без участия родителей любые физические упражнения превращались в бесконечные соревнования, которые могли закончиться даже ссорами детей. А вот родители умели смягчить накал спортивных страстей просто своим присутствием, иногда улыбкой, иногда объятиями, а чаще всего той атмосферой семейного праздника, которая всегда царит на наших семейных днях здоровья, которые стали традицией.

В выходные дни и в каникулярное время мы организовываем велопробеги, турниры по бадминтону, лыжные прогулки, посещение уличных тренажеров на городском стадионе, выезды на природу. *«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».* Эти слова В.А. Сухомлинского, написанные в прошлом веке, я считаю актуальными и сейчас.

Родители включались в процесс постепенно, сначала как наблюдатели, и даже с иронией. Но с каждым разом их приходило все больше. Сейчас дни здоровья - это товарищеские встречи семейных команд! Итог – общее дело объединило взрослых и детей, сократилась заболеваемость и, как следствие повысилось качество знаний моих учеников. А лично я убедилась в том, что умное слово священника способствует «умягчению сердец»

Приложение № 3 «Дни здоровья».

Продолжая формировать потребность в здоровом образе жизни у подростков, я ввела практику «уроки на природе». Это не просто занятия, а возможность получать знания на практике, на свежем воздухе с большой двигательной нагрузкой, а значит с пользой для здоровья. Эта моя инициатива тоже нашла положительный отклик у родителей.

Приложение № 4 «Уроки на природе».

Реализовать возможность совмещения обучения с оздоровлением мне позволили часы внеурочных занятий «Любимый город» и уроки окружающего мира по программе «Перспективная начальная школа». И здесь не обошлось без активного участия родителей. Сначала они просто сопровождали нас во время экскурсий, затем стали принимать активное участие, готовя небольшие сообщения по теме урока, делаясь своими знаниями и жизненным опытом.

Приложение № 5 Рабочая программа внеурочных занятий «Любимый город».

Накопив опыт работы, я представила его на районном Фестивале педагогических проектов по здоровьесбережению в номинации «Методическая разработка» на тему «Организация работы с учащимися начальной школы по воспитанию потребности в здоровьесбережении». Победила и была выдвинута на Региональный этап всероссийского конкурса «Учитель здоровья 2020».

Приложение № 6 Учитель здоровья.

Вторым общим делом я считаю вовлечение ребят (и их родителей) в волонтерскую деятельность. Здесь тоже не обошлось без «подсказки» отца Аполлинария. Ведь в нашем Соборе Владимирской иконы Божьей Матери в соответствии с традицией, основоположником которой был Преподобный Иоанн Кронштадтский, давным-давно работает особенная столовая – кормление малоимущих.

Мои первые ученики, мои выпускники ведут просветительскую деятельность среди малышей и рассказывают, как это здорово - помогать людям и быть полезным обществу. Я, мои нынешние ученики и их родители принимаем посильное участие в волонтерской работе. Это участие в акциях «Подарок ветерану» к памятным датам Великой отечественной войны, «Знаешь сам – научи другого» - организация мероприятий по изучению правил дорожного движения в дошкольных учреждениях района. В период осложненной эпидемиологической ситуации эта работа особенно важна и заключалась в информировании пожилых людей и оказании посильной помощи.

Приложение № 7 Волонтерская работа.

Третье общее дело, которое невозможно без участия родителей, – изучение родного края, родной страны. В 2017 года мною организован семейный клуб «Пешком по истории». Пешие прогулки для всего класса и их родителей я проводила в соответствии с планом работы клуба. Мною разработаны и проведены экскурсии «Парки и скверы Кронштадта», «Архитектура православного храма», «Адмиралтейство Петра Великого», «Городские мосты» и другие.

Приложение № 8 Технологическая карта внеурочного занятия «Загадки Летнего сада» из цикла «Пешком по истории».

Экскурсию на Якорную площадь мне помогли организовать сотрудники музея истории Кронштадта, с которым наша школа на протяжении долгого времени взаимодействует в рамках расширения педагогического пространства и реализации задач социального партнерства.

Приложение № 9 Взаимодействие с Музеем истории Кронштадта.

Посещение и экскурсию по Никольскому Морскому собору мы организовали с благословения настоятеля собора архимандрита отца Алексея (Ганьжина). Наш Морской Собор – замечательный памятник Любви и Памяти. Особенно задела ребят (у многих отцы служат на флоте) история о том, что Собор – это по сей день маяк, самый ранний привет родного дома для возвращающихся из похода моряков.

А в Соборе Владимирской иконы Божией Матери мы побывали с отцом Аполлинарием.

Приложение № 10 Посещение Владимирского собора.

Нам с учениками, с благословения настоятеля храма, протоиерея отца Святослава (Мельника) разрешено было в Святую Седмицу подняться на звонницу Владимирского собора и позвонить в колокола. Даже самые шустрые, не очень покладистые ученики отнеслись серьезно к этой возможности.

Приложение № 11 На колокольне собора.

Затем в эту работу включились родители. Экскурсии «Дорогой добра» по местам, связанным с жизнью Иоанна Кронштадтского, «Дела великого Петра», на которой дети узнали много новых фактов из истории создания Петровского дока, «Улица моего детства» об истории Военно-морского госпиталя имени Н. А. Семашко, квест, посвященный дню города «Город воинской славы» и «Кронштадт - младший брат Петербурга» были подготовлены и проведены семьями учащихся. Экскурсоводами были родители и дети. На этом этапе родители были уже не просто помощниками, а полноправными участниками образовательного процесса.

Приложение № 12 Семейные походы «Пешком по истории».

Свою малую Родину – Кронштадт – мы прошли пешком от края до края. Пришло время познакомиться с бескрайними просторами России. Новую идею мне предложили сами ученики. «Давайте рассказывать друг другу о своих путешествиях». Идею подхватили родители. Сначала в нашей группе ВКонтакте в сети Интернет родители стали выкладывать «фотоотчеты» «Привет из Ростова!», «Мы на Байкале» с фотографиями достопримечательностями и краткими сведениями.

После каникул я предложила детям долгосрочный проект «Неизведанные тропинки моей Родины». В классе мы разместили карту России и разноцветными флажками стали отмечать те места, где побывали ребята во время каникул. Но отметка на карту наносилась только тогда, когда ученик представлял «отчет» о своей поездке в виде альбомной странички с материалами о том или ином населенном пункте и рассказывал о своих впечатлениях. Идея понравилась и у нас появился альбом – путеводитель по России выполненный детьми вместе с родителями.

Следующим этапом стало создание интерактивной карты, озвученной учащимися с помощью говорящей ручки «Знаток». Каждая точка, нанесенная на карту голосом ребенка, рассказывает о самых интересных исторических фактах населенного пункта. Дети были в восторге. Точек на карте становится все больше. Родители отмечают, что интерес к экскурсиям у детей заметно увеличился.

Эту карту используют как пособие по изучению просторов нашей Родины все начальные классы нашей школы. Я обязательно продолжу эту работу, и планирую распространить применение нашей карты и в начальных классах района.

Приложение № 13 «Неизведанные тропинки моей Родины».

Четвертое общее дело, реализация которого невозможна без родителей, - культурное развитие ребят. Наше тесное сотрудничество с театром Балтийского флота дает свои плоды. Ребята ждут «уроки литературы в театре». Конечно, после таких уроков я провожу рефлексию. Мы сочиняем хокку, иллюстрируем самый запоминающийся момент спектакля. Стихи и рисунки моих учеников являются самой лучшей афишей представлений и рекламой для будущих маленьких зрителей.

Интерес детей вызвал интерес и у родителей, потому доброй традицией нашей большой «классной семьи» стали Дни культуры - совместные посещения театров и музеев Кронштадта и Санкт-Петербурга. Это не просто поездки или походы, это общее обсуждение увиденного, обмен впечатлениями. Родители отмечают, что такая форма не только сплачивает семью, но и дает толчок к постоянному духовному росту всех членов семьи.

Приложение № 14 «Дни культуры».

Пятое общее дело – экологическое воспитание. Младший школьник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом гражданином России, и только потом – жителем планеты. Чтобы стать добрым к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивым, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней.

Русская Православная Церковь утверждает, что человек изменяет окружающий мир в соответствии со своим внутренним миром, а потому преобразование природы должно

начинаться с преодоления духовного кризиса человечества. В документе, принятом Архиерейским Собором Русской Православной Церкви 4 февраля 2013 года говорится: *«Для воспитания детей и молодежи в духе ответственности за состояние природы представляется необходимым целенаправленно вводить темы экологической этики ... в программы образования и воспитания...»* (4).

Все эти задачи должно решать экологическое воспитание, а это требует значительных усилий и, что особенно важно в условиях преобладания негативного социального опыта общения с природой, объединение воспитательных воздействий семьи и школы.

Русская Православная Церковь неоднократно обращалась к обществу с призывом к осмыслению духовно-нравственных основ экологической культуры и выработки стратегии ее реализации. Данной проблематике посвящен XIII раздел «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви», принятых на Юбилейном Архиерейском Соборе в 2000-м г., а в 2013 г. Архиерейским Собором был принят специальный документ «Позиция Русской Православной Церкви по актуальным проблемам экологии», в котором, в частности, отмечается: *«Для воспитания детей и молодежи в духе ответственности за состояние природы представляется необходимым целенаправленно вводить темы христианской экологической этики в церковные, а по возможности и в светские программы образования и воспитания... Желательна и организация ... теоретических и практические экологических занятий для детей и взрослых».*

Решать эту задачу я начала с самого простого – организовала в классе уголок природы. Каждое растение «живущее» в нашей экологической зоне имеет свой электронный паспорт, сделанный с помощью говорящей ручки «Знаторк». Паспорт содержит не только необходимую для ухода за растениями информацию, но и интересные факты о нем.

Благодаря участию родителей в этой научно-практической работе наш уголок пополняется редкими растениями, выращенными дома. У детей есть возможность применять на практике, полученные на уроках знания о способах размножения растений. Каждое новое растение вносят в класс с презентацией, рассказе о том, как его вырастили, как за ним ухаживать и куда его лучше поместить.

Приложение № 15 «Экологический уголок».

Осенью мы с детьми собираем желуди и каштаны, а дома, вместе с родителями они пытаются прорастить их. Окрепший росток ребята с помощью мам и пап высаживают на придомовой территории или на своем приусадебном участке. Один такой саженец каштана, посаженный семьей моей выпускницы, растет во дворе школы. Семья переехала в другой

город, а мы ухаживаем за деревом, наблюдаем происходящие изменения. Так мы помогаем «легким планеты» дышать полной грудью.

Весной мы с ребятами выращиваем рассаду однолетних цветущих растений для высаживания в вазоны во дворе школы. Ребята ответственно относятся к этой работе, поливают, прореживают рассаду. В конце мая вместе с родителями рассаду высаживаем на пришкольной территории, на территории близлежащих дворов. В 2021 году участниками этой акции стали 74% семей учащихся моего класса. Мы уверены - красота спасет мир и научит людей бережно относиться к природе.

Приложение № 16 «Украсим город цветами».

Мой класс активный участник Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята». В рамках деятельности проекта мы участвовали в экологических акциях «Птичья столовая», «Лучший скворечник», «Помощь Ковчегу», «Сдай макулатуру – сохрани дерево». И опять родители активные помощники в проведении таких акций.

Приложение № 17 «Экологические акции».

В 2021 году мы приняли участие в конкурсе «Юные защитники природы». Подготовка была творческой и познавательной. Мы представили свой видеоролик, где в стихотворной форме ребята рассказали о правилах бережного отношения к природе и своему здоровью, которых придерживаются сами. Ученики нашей начальной школы достойно выступили и заняли призовое место в городе Санкт-Петербурге.

Приложение № 18 Видеофайл «Экологические правила».

Приложение № 19 Призеры Всероссийского фестиваля.

В День знаний в 2021 году во дворе нашей школы состоялось историческое мероприятие в рамках программы Государственного Русского музея «Всероссийская дубрава Петра Великого». После торжественной линейки в присутствии детей и родителей заведующий сектором социокультурного развития садов Русского музея В.Ю. Мельников вручил нашему классу Сертификат на саженец из желудя дуба Петра I, дерева-памятника живой природы, зарегистрированного в Национальном реестре старовозрастных деревьев России. Мы ухаживаем за этим памятником природы, создаем условия для его роста. Родители тоже интересуются, как растет наш «питомец».

Приложение № 20 «Посадка дуба Петра I».

Примером неподдельного интереса родителей к нашим совместным делам в рамках здоровьесбережения и экологического воспитания детей стал фильм «Западный Котлин». Материалами для создания этого фильма стали видео и фото материалы, предоставленные родителями после посещения заказника с детьми. Этот фильм стал учебным пособием для

педагогов нашей школы для ознакомления учащихся с заказником и правилами поведения в нем.

Приложение № 21 Фильм «Заказник «Западный Котлин».

*«Я так люблю великую Россию,
И то, что по наследству перешло.
Мы славимся не только русской силой,
Но и традицией народа своего...»*

Эти строки нашей современницы, поэтессы жительницы Пермского края Надежды Лыковой передают значимость сохранения традиций русского народа. Следующий этап укрепления связей семьи и школы – сохранение и совершенствование (чтобы не отстать от реальности) традиций, потому что в них в значительной степени выражен народный идеал тех человеческих качеств, формирование и наличие которых предполагает семейное счастье, благоприятный микроклимат семьи и в целом человеческое благополучие.

Важно обратить внимание родителей и членов семей учеников на то, что семейные проекты служат сплочению членов семьи, создают благоприятную эмоциональную атмосферу, необходимую для нормального развития ребенка.

Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом. Очень важно учитывать особенности семейно-бытовых традиций и обычаев.

Для мотивации укрепления таких традиций я организовала ряд творческих мини-проектов, которые ученики готовили вместе с семьями и представляли в классе, как представители своих семей.

Самыми интересными, на мой взгляд, получились проекты на темы «Светлый праздник Пасхи» (традиции подготовки к празднику, праздничные игры, праздничное меню), «Постно – не пусто» (продуктом этого проекта стала книга рецептов постных блюд, представленная к началу Великого поста), «Дорог не подарок, а внимание» (интересные традиции подготовки и вручения подарков ко Дню рождения).

Приложение № 22 «Семейные традиции».

В каждом историческом событии принимают участие люди – персонажи истории. У каждого своя судьба, своя жизнь. Но эти самые люди, потомками коих мы являемся, творили историю России, были её частью, и поэтому, изучая жизненный путь наших предков, мы познаём себя и своё Отечество.

Привлечение семьи к социально-коммуникативному воспитанию детей требует от учителя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может

возникнуть необходимость в задействовании кого-либо из членов семьи в поиске информации об истории семьи. Добровольность участия каждого участника совместной деятельности — обязательное требование и условие данной работы.

Изучение истории своей семьи способствует воспитанию гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, желания стать продолжателями лучших качеств своих предков. Это имеет существенное педагогическое значение и несет в себе огромный нравственный потенциал для дальнейшего развития ребенка.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей.

«Человеку важно знать свои корни – отдельному человеку, семье, народу – тогда и воздух, которым мы дышим, будет целебен и вкусен, дороже будет взрастившая нас земля и легче будет почувствовать назначение и смысл человеческой жизни» (5). Это слова русского писателя Василия Пескова.

И родители, и дедушки с бабушками, желая добра своим детям и внукам, осознают, что, только воспитав благородных и порядочных людей, они обеспечат себе спокойную старость. И это нормально: взрослые заботятся о детях, а повзрослевшие дети начинают брать ответственность за уже ставших пожилыми родителей и бабушек с дедушками.

Напоминание отца Аполлинария о том, что человек должен знать историю своей семьи и стараться узнавать, как можно больше о своих предках очень злободневен сейчас, поскольку из-за незнания истории своего рода в обществе идет ослабление внутривидовых и семейных связей, что ведет к равнодушию в обществе и духовно-нравственному кризису семьи как института в целом.

Это и натолкнуло меня на организацию форума семейных проектов в рамках своего класса. Семейные проекты - это сотворчество взрослого и ребенка, это сами его участники, тайна их взаимопрорастания и взаимоодухотворения. Ценности сотворчества являются для авторов путеводными звездами для духовного сближения и взаимопонимания. Представляя проект, дети делятся своими семейными историями, испытывают чувство гордости за своих предков.

Самыми первыми такими проектами были проекты «Мой герой», посвященные Дню Великой Победы. Этот проект из краткосрочного перерос в долгосрочный проект. Из тонкого альбома с рассказами о героях Великой Отечественной войны получились уже три полноценных тома «Герои Великой Отечественной войны» - об участниках войны, «Мы

ковыли победу» - о тружениках тыла, «Дети войны» - жизненные истории людей, переживших войну детьми. И эти книги пополняются из года в год и будут пополняться, пока жива память поколений. С 2021 года наш проект поддержала вся школа, книги значительно пополнились. На материале книг мы создали электронные презентации.

Приятно отметить, что есть семьи, которые именно в ходе реализации этих проектов узнали о подвигах своих предков во время Великой Отечественной из архивов и информации сайтов «Память народа», «Мемориал». Одна семья нашла место захоронения прапрадеда.

Приложение № 23 «Книги памяти».

В нашей школе к памятным датам войны всегда организуют выставки, на которую ученики могут принести свои семейные реликвии, память о тех страшных годах. Такую выставку «Чтобы помнить» мы обустроили в своём классе. Ребята с трепетом несли памятные вещи, письма, фотографии и с интересом рассматривали то, что принесли одноклассники. Хочется отметить, что к этим вещам дети относятся бережно, ни одна вещь не была испорчена, все реликвии вернулись в семьи. Для общешкольной выставки мои ученики изготовили диораму битвы за Кавказ. А плакаты и стенгазеты рисовали вместе с родителями прямо в классе.

Приложение № 24 «Выставки к памятным датам Великой отечественной войны из семейных архивов».

Интересными были проекты и не связанные с военным временем. В 2020-2021 учебном году творческий семейный проект моего ученика, Преткеля Матвея, принял участие в конкурсе при поддержке Санкт-Петербургской благотворительной организацией Пилигрим «Живая память. Георгий Гречко», где творческая работа заняла второе место.

Приложение № 25 Проект «Живая память. Георгий Гречко».

Исследовательский проект Раитиной Алисы направлен на изучение и исследование жизненного пути своей прабабушки - доктора биологических наук по специальности «Ихтиология», профессора Севастопольской Биологической Станции Академии Наук, основанной в 1871 году по инициативе известных ученых Н.Н. Миклухо-Маклая и А.О. Ковалевского, Татьяны Владимировны Дехник, ее становления в науке (значимость ее исследований в становлении рыбного хозяйства в СССР, развитие науки океанографии, ихтиологии). Реализация проекта позволила Алисе расширить знания об истории своей семьи, о науке, которой четверть века служила ее прабабушка, о ее знакомстве с великим Жаком - Ив Кусто.

Но для Алисы самым главным в этой работе стало осознание значимости своей прабабушки в научном сообществе, ее интересный и насыщенный жизненный путь.

Данный проект завершен. Цель проекта достигнута. Памятный видеофильм для семьи Алисы создан (проектный продукт).

Одноклассники Алисы и учащиеся всей нашей школы познакомились с интересными фактами и событиями из жизни первой в нашей стране женщины-руководителя международной экспедиции. А Алиса стала призером районного Форума проектов «Будущее начинается сегодня».

Приложение № 26 Проект «История моей семьи»

При разборе архивов Т.В. Дехник была обнаружена ее дружеская переписка с ученым из Японии (город Токио) Акира Нагай. Ребята пробовали найти сведения об этом человеке. Но, к сожалению, мы ничего не смогли узнать про него из Российских интернет источников. Поэтому обратились, в рамках международных отношений нашей школы и школы Хигацисума (Япония), за помощью к ровесникам из города Кобе в поисках информации об этом учёном. Эту возможность нам дала реализация следующего проекта.

В современном мире международное сотрудничество является основой для обеспечения устойчивого роста страны. Государства объединяются в поисках коллективных решений и механизмов, направленных на преодоление общих проблем и достижение общих задач в рамках формальных и неформальных институтов на региональном и глобальном уровнях. Общей целью для стран является эффективность образования и его качество.

Проект Капустина Ярослава «Япония – далекая и близкая», был направлен на укрепление межродственных отношений между Ярославом и его сестрой Марией из города Кобэ Япония, а перерос в тесное взаимодействие между нашей школой и школой Хигацисума.

При активной поддержке родителей Ярослава и его сестры Марии из Японии, мы с учениками смогли записать видео поздравление «Международная открытка» для учеников школы Хигацисума в честь ее 150–летия. Наше видеоприветствие открывало праздничное мероприятие на центральном стадионе в городе Кобэ.

Благодаря нашей совместной работе, теперь и у младшеклассников Японской школы есть цикл внеурочных занятий о традициях, сказках «Далекой-близкой России».

Приложение № 27 Видеофильм - празднование с юбилеем школы города Кобэ Япония.

В рамках этого проекта мы познакомили японских друзей с памятником, установленным в честь дружеских отношений России и Японии у нас в Кронштадте, рассказав о нем в видеописьме. И получили ответное видеописьмо с информацией о таком же памятнике в Японии, об истории его создания.

Приложение № 28 Видеофильм о памятнике в честь установления дружеских отношений между Россией и Японией.

Для того чтобы познакомить японских друзей с Кронштадтом, рассказать им об уникальности нашего города мы решили смонтировать видеоэкскурсию по нашему городу на английском языке.

Ценность этого проекта не только тренинг разговорного английского языка, но и воспитание настоящих патриотов, достойных представителей России на международной арене.

Приложение № 29 Видеоэкскурсия по Кронштадту.

Международное сотрудничество с японской школой мы будем продолжать, несмотря на то, что мои ребята на следующий год переходят в основную школу. К этой работе я планирую подключить и будущих первоклассников. Есть задумка провести видеоконференцию с японскими школьниками на тему «Давайте поиграем». Знакомясь с японской культурой, мы нашли много игр, в которые играют и русские дети. Мы попробуем поиграть в них вместе.

Наследование нравственных и эстетических ценностей в школьном возрасте – это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания и духовно-нравственного развития детей, воспитания у них чувства любви к Отечеству.

Представленный мной опыт являет собой калейдоскоп ярких и разнообразных дел, каждое из которых нанизано на единый смысловой стержень – духовно-нравственное воспитание. Каждое мероприятие – от спортивного праздника – до дней духовной культуры – является необходимым звеном системы. А вовлеченность родителей в этот процесс делает его эффективным, так как:

- способствует распределению ответственности между семьей и школой за образовательные результаты и таким образом устраняет (или смягчает) взаимные претензии типа «Куда смотрит школа!» или «Все идет от семьи!»;
- позволяет каждой семье проявить себя в каком-то деле и тем самым укрепляет семейные связи, дает возможность ребенку гордиться своими родителями;
- позитивно сказывается на формировании личностных образовательных результатов младших школьников;
- расширяет образовательное пространство школы;
- создает атмосферу единения и понимания для решения не только воспитательных, но и учебных задач.

Результат моей работы представлен в таблице мониторинга вовлеченности обучающихся и их родителей в совместную плодотворную работу.

	Направление деятельности	Мероприятия	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	
Учащиеся	ЗОЖ	Дни здоровья	12 чел. 52%	18 чел 78%	23 чел 100%	23 чел 100%	
		Спортивные соревнования	17 чел 73%	20 чел 86%	20 чел 86%	22 чел 95%	
		Конкурс рисунков, плакатов, сочинений	5 чел 21%	11 чел 47%	18 чел 78%	20 чел 86%	
		Флешмобы, акции	20 чел 86%	18 чел 78%	18 чел 78%	20 чел 86%	
	Экологические мероприятия	Участие в экологических акциях	5 чел 21%	12 чел 52%	15 чел 65%	23 чел 100%	
		Участие в движении Эколята – защитники природы	5 чел 21%	12 чел 52%	23 чел 100%	23 чел 100%	
	Патриотические мероприятия	Участие в волонтерском движении		4 чел 17%	11 чел 47%	11 чел 47%	
		Участие в праздничных мероприятиях, смотрах, конкурсах, выставках	9 чел 39%	11 чел 47%	13 чел 56%	20 чел 86%	
	Изучение истории родного города и России	Освоение внеурочной программы	23 чел 100%	23 чел 100%	23 чел 100%	23 чел 100%	
		Участие в клубе «Пешком по истории»	15 чел 65%	15 чел 65%	23 чел 100%	23 чел 100%	
	Родители	Посещение родительских собраний		15 чел 65%	18 чел 78%	20 чел 86%	20 чел 86%
		Участие в общеклассных и внеклассных мероприятиях		6 чел 26%	9 чел 39%	12 чел 52%	18 чел 78%
Сотворчество (проектная деятельность)		5 чел 21%	7 чел 30%	11 чел 47%	21 чел 91%		

Педагог	Трансляция педагогического опыта педагога	Районный проект «Кронштадтское образование в лицах»			участник	
		Районный конкурс педагогического мастерства			I место	
		Городской конкурс педагогического мастерства			участник	
		Семинары в рамках внутрикорпоративного обучения		организатор	организатор	
	Участие городском в мониторинге «Здоровье в школе»					Результаты класса выше городских показателей

Может быть, мне повезло, но смело могу сказать, что родители моих учеников – мои настоящие союзники и даже друзья. А может быть, это результат той самой синергии - педагогики сотрудничества, которую исповедовала и исповедует моя школа – школа, которую я окончила и в которой работаю теперь. Школа, которая заботится о том, чтобы результатом ее работы был честный, образованный, добрый человек.

*Это будет сейчас - не когда-то,
Дел и мыслей высокий полет!
Верим мы с возрожденьем Кронштадта
Возрожденье России придет.
Перемены наступят скоро.
Современник, остановись!
Видишь: золотом светят соборы,
Устремляясь в ясную высь.
Видишь: бронзовый Петр на причале
Провожает вновь корабли.
Слышишь: снова морская слава
В песнях юных кадетов звенит.
Здесь Макаров и Пахтусов строго*

*На ребят кронштадтских глядят:
Помни, ТРУД, ОТВАГА и ПОЛЬЗА-
Вот, что родина ждет от тебя!
Дай же Бог нам терпенья и силы,
Твердой веры в решительный час.
Может быть, возрожденье России
Начинается именно с нас.*

Эти строки выпускницы нашей школы, которые она посвятила восстановлению Ставропигиального Никольского Морского собора и прочитала на торжественной церемонии его освящения в 2013 году, звучат для меня как завет, призыв продолжать работу с подрастающим поколением, формировать в их сознании образ настоящего человека, патриота своей страны.

Используемые источники:

1. Международный форум "Святость материнства" 2019 г. -
<https://ria.ru/20191108/1560707665.html>;
2. Советы старца Паисия Афонского о семье и семейной жизни. -
<https://prihod.ru/2015/01/23/soveti-startca-paisiya-afonskogo-o-seme-i-semejnoj-zhizni/>;
3. Русская православная церковь. Основы социальной концепции. -
https://prihod.rugraz.net/assets/pdf/Osnovi_socialnoj_koncepcii_Russkoj_Pravoslavnoj_Cerkvi.pdf;
4. Позиция Русской Православной Церкви по актуальным проблемам экологии. -
<http://www.patriarchia.ru/db/text/2775125>;
5. Песков В.М. «Дороги и тропы». - <https://www.rulit.me/books/dorogi-i-tropy/>;
6. Шитякова Н.П., Верховы И.В. «Духовно-нравственное воспитание личности: проблемы, теории, технологии». - Челябинск, 2016;
7. Чухин С.Г., Левичев О. Ф. Основы духовно-нравственного воспитания школьников. – Москва, Юрайт, 2018;
8. Детям о братьях наших меньших / сост. И.А. Старостина. – Минск: Белорусская Православная Церковь, 2012.